

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Старомайнский детский сад №5

Методическая разработка учителя-логопеда для воспитателей
«Технология интегрированного занятия в ДОУ»

Разработала: учитель-логопед

Спиридонова М.В.

Октябрь, 2023 г.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми можно, если изменить форму и содержание обучающих занятий и использовать интегрированную форму проведения. Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях разрабатывается многими специалистами, которые определяют его как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении его здоровья. Интеграция более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, т.к. позволяет максимально реализовать потенциальные возможности детей.

Интеграция – объединение, слияние в известных пределах в одном занятии обобщенных знаний той или иной области, которые должны соответствовать основному требованию дошкольной и коррекционной педагогики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Одним из важных условий организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, является комплексность воздействия на речь и личность ребёнка. Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов ДОУ: логопеда, воспитателя, психолога, дефектолога, музыкального руководителя и др. Интегрированные занятия в практической деятельности логопеда могут предусматривать сотрудничество педагогов ДОУ в рамках занятия, либо самостоятельное использование логопедом методов и приемов работы других специалистов. В рамках интегрированных занятий возможно и привлечение родителей воспитанников. В основном это реализуется на открытых занятиях. Совместные детско–родительские занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать свои умения. Дети и родители вместе учатся тому, что вызывает затруднения у родителей, например: правильно воспринимать звуковую схему слова, анализировать и синтезировать слова, предложения и т.д. Такая совместная деятельность способствует налаживанию тесных контактов учителя–логопеда с родителями.

Интегрированные занятия могут быть направлены как на усвоение новых знаний, так и на закрепление, обобщение уже полученных.

Целесообразность использования интегрированных занятий для детей с нарушениями речи обусловлено целым рядом причин:

- интегрированный подход соответствует одному из принципов дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Такой принцип способствует формированию целостной картины мира у детей в своем многообразии и единстве, в то же время способствует снятию утомляемости детей за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности;

- интегрированные занятия развивают потенциал детей, побуждают к активному познанию и осмыслению окружающей действительности, способствуют развитию логики, мышления. У детей появляется возможность реализовать свои творческие способности, коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированного занятия;

- форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна, позволяет решать множество коррекционно–развивающих задач. Структура отличается четкостью, компактностью, большим объемом информативности. При этом чередование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание детей на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности и результативности занятий.

Реализация коррекционных и образовательных задач на занятиях происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания.

Наконец, интеграция помогает сократить количество занятий, снизить объем учебной нагрузки на каждого ребенка, освободить время для прогулок и свободной деятельности, способствуя укреплению психического и физического здоровья детей.

Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом

этапе занятия, большой информативной емкостью материала. При этом занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Интегрированные занятия более результативны, так как у учащихся отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые реализуются на занятиях, развиваются положительные качества личности.

На интегрированном занятии оказывается возможным решить и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует, серьезной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае – в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых – у ребенка развиваются воображение, произвольность, потребность активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Частота проведения занятий зависит от многих причин, но основное требование – системность.

По оценке специалистов, интегрированные занятия приносят, несомненно, пользу. У детей расширяется объем умений и навыков, внимание становится более концентрированным. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных занятиях становится возможным в полной мере решать и здоровье сберегающие задачи:

- Предотвращение перегрузки детей путем переключения их на разные виды деятельности, смены поз при выполнении заданий, их дозировка, организация релаксации на занятии.
- Учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала детьми, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.

- Учет актуального состояния здоровья, профилактика нарушения зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики.
- Учет стиля общения с детьми: личностно-ориентированный, направленный на сотрудничество и поддержку.

Наибольший эффект интегрированные занятия имеют тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система взаимодействия всех специалистов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей.

Литература

1. Белая К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ //Управление ДОУ. 2003. №4
2. Дуева Т.И., Суворова Е.Н. Интегрированные занятия для детей с нарушениями речи // Логопед. 2010. №8.
3. Инновации в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.Е. Громова. М.2008.
4. Косенкова О.С. Интегрированный подход к проведению логопедических занятий // Логопед. 2010. №7.
5. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия . /Под ред. К.Ю.Белой. М., 2005.
6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. – Москва: Творческий центр, 2008.