

Использование педагогических технологий в работе с детьми раннего возраста

Использование современных образовательных технологий с детьми раннего возраста в МДОУ Старомайнский детский сад № 5

- Здоровьесберегающие технологии.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель) и воспитателями группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются в разных формах организации педагогического процесса: в НОД и на прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. В работе с детьми раннего возраста мы используем психолого-педагогическую технологию эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на совместной двигательной-игровой деятельности «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой. Данная технология развивает социальные потребности ребёнка и его эмоционально-положительные контакты, познание и активный информационный обмен. Достигается признание достижений ребенка со стороны окружающих.

-Личностно-ориентированные технологии.

Их использование позволяет нам вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Воспитатель - партнер детей во всех видах деятельности. Образовательная деятельность проводится в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности используем поощрение и похвалу. С целью улучшения психологической атмосферы в группе отказались от воздействия на ребенка и перешли к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), откликаемся на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаем новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаём ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаем эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаем условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

-Игровая технология.

Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат. Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности используем все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

-Технология проектной деятельности.

В своей работе мы внедряем в практику технологию – метод проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс группы.

-Технология экспериментирования.

Используем детское экспериментирование для расширения кругозора, обогащения опыта самостоятельной деятельности, саморазвития ребенка. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи.

-Технологии развития продуктивной деятельности.

В непосредственно организованной деятельности, по художественному творчеству с использованием нетрадиционных техник, у детей развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, развитию мелкой моторики. Оно играет важную роль в общем психическом развитии ребенка, помогает установить творческий и эмоциональный контакт с ребёнком создает предпосылки активного общения. Главным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, целенаправленность деятельности. Для того чтобы достичь определенных результатов, в группах раннего возраста создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: созданы уголки разной направленности. Основные цели организации уголков: ребенок

развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность; каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития; для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи. Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогает осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.