

МДОУ Старомайнский детский сад № 5

**Выступление на педагогическом совете
на тему: «Пути ознакомления детей дошкольного
возраста с основами экономики с помощью
сказок»**

**Подготовила:
Кузнецова Е.Е.
воспитатель**

Март, 2022г

План:

1. Актуальность темы экономического развития дошкольников в современном мире.
2. Этапы работы над сказкой с точки зрения экономического содержания.
3. Группы сказок, ориентированных на освоение экономических представлений:
 - Сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения
 - Сказки, отражающие труд
 - Сказка, формирующая представление о рациональном выборе материала
 - Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности, значения ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда.
 - Выражение положительного отношения к смекалке, изобретательству, доброте, щедрости и осудить жадность.
 - Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как практичность, хозяйственность, экономичность бережливость
 - Сказки, знакомящие с понятием «деньги», «расходы», «выгода», обмен, реклама
 - Сказки о бартере
4. Заключение.
5. Список литературы.

Необходимость приобщения дошкольников к основам экономики связана с тем, что они живут в XXI веке, с его социальными и экономическими взаимоотношениями. Дети вырастут и в жизни столкнутся различными ситуациями, которые потребуют самостоятельного принятия решений, а значит, умения рационально использовать своё время и творчески мыслить.

Сказка – это особый литературный жанр, и у неё огромные дидактические возможности и именно поэтому нужно ввести ребёнка в проблему экономического воспитания именно посредством сказки. Сказка способствует пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению. Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал, в том числе способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний. Я, как педагог, поставила перед собой задачу – сформировать у детей элементарные экономические представления, необходимые в практической деятельности, и начало экономической культуры посредством сказки.

Этапы работы со сказкой с точки зрения экономического содержания:

1 этап - определить вопросы экономической направленности, выделить значимые короткие диалоги, подобрать иллюстрации (картинки с изображением сказочных героев и их действий).

2 этап - знакомство со сказкой. Необходимо целостное восприятие произведения при первичном ознакомлении дошкольников.

3 этап – освоение детьми «экономического» содержания сказки, овладение умениями высказывать оценочное суждение о поступках героев с «экономических» позиций.

4 этап – творческое применение представлений в самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной и др.)

Рассмотрим группы сказок, ориентированных на освоение экономических представлений:

1. Сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения:

сказка С.Михалкова «Три поросенка», рнс «Как коза избушку построила», белорусская сказка «Легкий хлеб», В. Г Сутеев «Мешок яблок», К. И. Чуковский «Телефон», рнс«Иван – царевич и серый волк», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

С их помощью у детей формируются представления о видах потребностей (материальные, духовные, социальные), дети устанавливают взаимосвязь потребностей и возможностей, знакомятся с понятиями долг, обязанности.

2. Сказки, отражающие труд: рнс «Терем – Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Морозко», «Мужик и медведь», «Колобок», «Крошечка-Хаврошечка».

В процессе работы с данными сказками, дети уточняют и расширяют знания о видах труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний, выделяют цепочку трудовых действий, устанавливают связь между качеством материала и продуктом труд). Так же дети знакомятся с понятиями награда, расплата, убытки.

3. Сказка, формирующая представление о рациональном выборе материала:

Например сказка «Три поросёнка», где дети узнали не только о потребностях животных и человека в жилье, но и о том, из чего строят дома, почему необходимо учитывать свойства материалов при изготовлении различных предметов, а также свойства дерева и металла.

4. Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности, значения ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда.

На примере сказки «Петушок и бобовое зернышко». В процессе работы дети пришли к выводу: что с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопонимание спасли петушка.

Сказка «Морозко» заставляет задуматься над такими свойствами, как трудолюбие, высказывать осуждение ленивицы, поразмышлять, к чему могут привести лень и недобросовестность.

5. Русская народная сказка «Каша из топора» - дает возможность выразить положительное отношение к смекалке, изобретательству, доброте, щедрости и осудить жадность.

6. Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как практичность, хозяйственность, экономичность бережливость, на примере сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

7. Сказки, знакомящие с понятием «деньги», «расходы», «выгода», обмен, реклама: К. И. Чуковский «Муха - Цокотуха», Ш. Перро «Кот в сапогах», грузинская сказка «Чужие деньги», С. Михалков «Как старик корову продавал». Эти сказки формируют представление детей о достоинстве денег, воспитывают бережливость, трудолюбие, расчетливость, практичность, предприимчивость.

8. Сказки о бартере: рнс «Лисичка со скалкой», «Мена», «Гуси-лебеди», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».

В заключении хотелось бы отметить, что знания экономического характера, полученные в детском саду, пригодятся им в дальнейшем при обучении в школе, помогут правильно ориентироваться в окружающей жизни и в будущем строить ее более организованно, разумно и интересно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Голуб Л. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: инновационная программа предшкольного образования/ Голуб Л. А. - Москва, 2005.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику [Текст]: практическое пособие/ Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
3. Котюсова И. М., Лукьянова Р. С. Экономика в сказках и играх [Текст]: пособие для воспитателей ДОУ/ И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова. – Нижний Новгород, 1994. – 45 с.
4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [Текст]: практическое пособие/ А. А. Смоленцева М. : Аркти, 2006. – 88 с.
5. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой [Текст]: практическое пособие 1996. – 464 с.