

Особенности полоролевого развития мальчиков и девочек.

Воспитание по своей сущности есть управление развитием личности ребенка, но никакое управление невозможно без знания предмета – в данном случае структур и их взаимоотношения между собой.

Процесс определения половой идентичности наиболее интенсивно протекает на ранних стадиях онтогенетического развития ребенка. Вообще для детского возраста характерна половая, половозрастная и полоролевая идентификация. Осознание ребенком своей половой идентичности предполагает и определенное отношение к ней.

Первичная половая идентичность формируется у ребенка уже к полутора годам. С возрастом определение параметров этой идентичности меняется, что часто связано с умственным и социальным развитием ребенка. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет данную атрибуцию. Но исследования показывают, что, выбирая из ряда изображений детей и взрослых картинки с людьми своего пола, некоторые дети младшего возраста допускают ошибки. Таким образом, можно предположить, что в младшем возрасте представления о своем половом возрасте сформированы еще недостаточно полно и четко.

Ребенок в 3-4 года уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ставит его в зависимость от чисто внешних признаков (например, одежды) и допускает принципиальную обратимость, т.е. возможность изменения пола. В этом возрасте половая принадлежность детей ассоциируется у детей с определенными соматическими и поведенческими свойствами, но приписываемое им значение и соотношение таких признаков могут быть различными.

Изучение особенностей половозрастной идентификации, т.е. способности построения образа себя в возрастной последовательности (например, младенец-дошкольник-школьник-юноша-мужчина-старик), свидетельствуют о том, что большинство детей младшего возраста не обладают данным умением. Если попросить такого ребенка показать на картинке, какой он сейчас, ребенок выберет изображение младенца поскольку «сейчас он маленький, а потом вырастет». Или же, идентифицируя себя с образом дошкольника или школьника, аргументируя свой выбор тем, что он «уже большой». Такая половозрастная идентификация связана с тем, что родители относятся к детям как к маленьким, а другие. Напротив, внушают им, что они уже почти взрослые, стимулируя к большей самостоятельности.

Средний и старший возраст характеризуется большей четкостью в определении полового образа. Дети безошибочно определяют свой пол, могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой

принадлежности, что сопровождается заметным усилением половой дифференциации поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения и установок.

Многие исследователи отмечают, что в старшем дошкольном возрасте начинается важный этап полоролевой социализации мальчика – период возникновения детских однополых компаний, когда ему необходимо создать свой «мужской», мир. В это время у ребенка формируются близкие ценностные отношения со сверстниками, которые он может использовать как источник полоролевых моделей и сферу реализации маскулиных качеств.

Девочка находится в более выгодном положении, поскольку с раннего возраста наблюдает соответствующую своему полу ролевую модель.

Общепризнан тот факт, что одна из важных задач развития ребенка как личности является разрушение первичной симбиотической диады «мать-дитя», в которой ребенок не воспринимает себя и фактически не существует как отдельный субъект.

Становление позитивной полоролевой идентичности у детей возможно в том случае, если педагог учитывает психологические особенности детей разного пола. Следует отметить ряд принципиальных моментов.

Во-первых, гендерные различия заметны задолго до полового созревания и лишь усиливаются в процессе его.

Во-вторых, они не зависят от характера воспитания, а напротив, сами в значительной мере определяют его; характер же воспитания в каждом отдельном случае способствует более полному выявлению и развитию гендерных черт.

В-третьих, наличие или отсутствие тех или иных качеств у представителей мужского или женского пола необязательно, это скорее признак типа вообще.

В-четвертых, наличие психологических особенностей в характере мышления, уровня эмоциональности интересах и склонностях, в реакции на различные события и явления должно рассматриваться не изолированно, а в системе. Это значит, что оба пола психологически равноценны и обладают преимуществами лишь в определенных ситуациях или отношениях.

В-пятых, значение этих особенностей очень важно и должно расцениваться как положительное профессиональное качество людей, занимающихся воспитанием.

Если у ребёнка не сформирована гендерная идентичность, об этом свидетельствуют следующие регулярно проявляемые в различных ситуациях признаки, связанные с поведением ребенка:

- ребёнок предпочитает игрушки и игровые роли противоположного пола;
- ребёнок стремится быть со взрослым противоположного пола и подражать поведению взрослого противоположного пола;
- ребёнок проявляет активно выраженное желание изменить свои пол и имя;
- у ребёнка бывают сновидения, в которых он выступает как представитель противоположного пола;
- ребёнку нравится одежда противоположного пола (пятиклассника волнует вопрос, где купить колготки) и манера вести себя в обществе перенимается сугубо не своего пола.

Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь, поэтому нужно вовремя выявлять проблемы несформированной гендерной идентичности. Если у ребёнка не сформирована гендерная идентичность, об этом свидетельствуют следующие регулярно проявляемые в различных ситуациях признаки, связанные с поведением ребенка:

- ребёнок предпочитает игрушки и игровые роли противоположного пола;
- ребёнок стремится быть со взрослым противоположного пола и подражать поведению взрослого противоположного пола;
- ребёнок проявляет активно выраженное желание изменить свои пол и имя;
- у ребёнка бывают сновидения, в которых он выступает как представитель противоположного пола;
- ребёнку нравится одежда противоположного пола (пятиклассника волнует вопрос, где купить колготки) и манера вести себя в обществе перенимается сугубо не своего пола.