

МДОУ Старомайнский детский сад № 5

НОД в форме экологической квест-игры
«Прикоснись сердцем к природе малой родины»
(старшая группа)

Выполнила:

Кузнецова Е.Е.

Воспитатель

2019г, апрель

Цель: Обогащать знания детей о своей малой родине. Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений в различных природных сообществах. Учить рассуждать, делать предположения и выводы, отстаивать собственную точку зрения.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения;
- формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентации; предпосылки к экологическому поведению;
- углублять знания об окружающем мире и экологических проблемах;
- развивать мышление, воображение, речь;
- приобщать воспитанников к правильному обращению с бросовым материалом;
- расширять представления о музыкальных игрушках;
- повышать интерес участников к созданию собственных игрушек для оркестра.

Оборудование:

1. Карточки с изображением гербов городов и поселков Ульяновской области, изображение флагов городов и поселков Ульяновской области, альбом «Инфраструктура р.п. Старая Майна»

2. Макет реки, емкости с чистой и грязной водой, 3 воронки, стаканы, бумага, вата, ткань, фильтр.

3. Разрезные картинки-пазлы в конвертах с изображением ситуаций в природе, запрещающие знаки, картины с изображением природы..

4. Оборудование: столы, маракасы, бросовый материал (коробочки из-под киндер-сюрпризов, одноразовые ложки, скотч, мелкая крупа в тазиках (рис, крупная (фасоль).

Ход квест-игры:

Воспитатель:

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

«Здравствуй, улица моя!»

Отвечаю солнцу я.

Отвечаю травам я.

Отвечаю ветру я

«Здравствуй, Родина моя!»

-Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам сегодня. В нашем детском саду есть картинная галерея. Я решила пополнить ее и приготовила картину. Но случилось что-то необъяснимое, изображение исчезло, а осталась только рамкам от картины . Как вы думаете, что это?(маршрут)

-Да, правильно. Если мы с вами пройдем по этому маршруту и выполним все задания, тогда мы сможем восстановить картину. Как вы думаете, куда сначала мы отправимся, следуя заданному маршруту? (веранда на участке). Итак, внимание! Наш квест начинается. Вперед!

1. Остановка «Наш поселок»

-Ребята, как называется наш поселок?

-Как еще мы можем назвать наш поселок? (Старая Майна наша малая родина)

-Давайте рассмотрим альбом и назовем достопримечательности нашего поселка. Молодцы, очень хорошо знаете свою малую родину!

-А теперь задание, которое нам нужно выполнить, для того чтобы получить часть картины. На столе изображения гербов разных городов и поселков. Вам нужно внимательно рассмотреть и выбрать герб Старой Майны.

-А под флагом Старой Майны вы найдете часть картины (на стене расположены изображения различных флагов).

2. Остановка «Экспериментальная деятельность»

-Ребята, скажите, а на берегу какой великой русской реки расположен наш поселок? Посмотрите на макет, как вы думаете, что это? (река, берега). Что может быть на берегу реки? (дома, деревья, трава, цветы, заводы- дети самостоятельно устанавливают их на макете).

-Посмотрите, а что такое выходит от завода к реке? (воспитатель устанавливает на макете трубу). Да, иногда фабрики и заводы сбрасывают в реки воду от производства. Как вы думаете ребята, это правильно? Почему? Что же нужно делать? (вода в реке загрязняется, ее нужно очищать).

-Сейчас мы узнаем, как же можно очистить воду. Посмотрите: перед вами две емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая? (Нет, в одной емкости чистая, а в другой — грязная).

- Давайте вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем воронку, вложим в нее листок специальной бумаги и начнем пропускать грязную воду через нее. Посмотрите, что у нас получается.(Вода очистилась).

- А что стало с нашей бумагой? (Она стала грязной).

-А еще с помощью чего мы можем, очисти воду? (С помощью ваты, салфеток, ткани).

- Так давай те попробуем очистить воду этим фильтрами. Проведем опыт по очистке воды. (Дети сначала наливают воду на салфетку, затем на вату и ткань).

- Точно так же происходит очистка воды на очистительных станциях. Там устанавливают большие фильтры, которые очищают воду. Но самое важное — нельзя сбрасывать мусор в реку, вода станет, грязной, и ее сложнее очищать, мусор может забить фильтры и они выйдут из строя. Воду из-под крана мы тоже сразу не пьем, а сначала кипятим, отстаиваем в домашних фильтрах, затем пользуемся ею.

-Ребята, как называется устройство для очистки воды? Это вам подсказка для получения следующей части картины. (на столе фильтр, внутри спрятана часть картины)

3. Станция «Правила поведения в природе»

- Ребята, вы знаете, что такое природа?

- Это окружающие нас: воздух, вода, растения, животные. Как вы думаете, могли бы люди жить без природы?

-Человек не может жить без воздуха и воды, а ведь воздух и вода — часть природы. Он также не может жить без пищи, а ее дают нам растения и животные. Люди не могут не пользоваться одеждой, жильем, мебелью, посудой. Материал для их изготовления получают в природе.

-Есть свои правила вежливости, которые надо соблюдать, когда ты приходишь в гости к природе.

-Сейчас я предлагаю вам собрать картинку из пазлов и рассказать объяснить ситуацию, которая там изображена.

(Дети собирают пазлы, определяют правила поведения в лесу, воспитатель помогает).

-У нас существуют законы об охране чистоты воздуха, воды, бережном отношении к растительному и животному миру. Какое участие мы можем принять в охране природы? Что мы делаем, чтобы природа расцветала.(Сажаем деревья, цветы, подкармливаем птиц, а еще выполняем правила поведения в природе).

- А сейчас давайте поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду называть вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, вы говорите «да», если плохо, то все вместе кричите «нет»!

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

Дети. Нет.

Воспитатель. Если съем мороженое я и выброшу бумажку?

Дети. Нет.

Воспитатель. Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Дети. Да.

Воспитатель. Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Дети. Да.

Воспитатель. Если разведу костер, а тушить не буду?

Дети. Нет.

Воспитатель. Если сильно насорю, а убрать забуду?

Дети. Нет.

Воспитатель. Если мусор уберу, банку закопаю?

Дети. Да.

Воспитатель. Я люблю свою природу, я ей помогаю!

Дети. Да.

- Ребята, в экологии есть специальные запрещающие знаки, такие же, как и в правилах дорожного движения, вы должны догадаться, что они означают.

(Воспитатель раздает запрещающие знаки изображением вниз, дети рассказывают, что на них обозначено).

- Молодцы, вы вспомнили правила поведения в природе. Итак, ответив на главный вопрос, вы получите подсказку, где найти еще одну часть картины: Как нужно относиться к природе? Что нужно делать? (дети читают надпись на картинке «Берегите природу!», за которой находится часть картины)

4. Станция «Не спешите выбрасывать мусор, а вдруг он зазвучит»

- Ребята! Я знаю, как вы любите играть на музыкальных инструментах. Какие музыкальные инструменты вы знаете? (Дети перечисляют)

- Оказывается, их можно сделать своими руками из бросового материала. Вот, например, съездили вы на пикник, у вас остались одноразовые ложки, вы их не оставляйте, там где отдыхали. Мамы вам покупают киндер-сюрпризы, от них остаются коробочки, вы их собирайте, чтобы можно было сделать много разных поделок и еще использовать в повседневной жизни.

-Киндер-сюрпризы, ложки сделаны из пластмассы, и если предметы просто оставлять на природе, можно нанести ей большой вред.

-При долгом нахождении на воздухе пластмасса начинает выделять вредные вещества, поэтому пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты обязательно надо складывать в специальные контейнеры. Потом их отправляют на мусороперерабатывающие заводы. А мы в нашей мастерской попробуем превратить бросовый материал в музыкальные инструменты. Это будут не просто инструменты, а музыкально-шумовые инструменты.

-У нас на столах бросовый материал: ложки, коробочки из-под киндер сюрпризов, скотч. Чтобы инструмент зазвучал — мы будем использовать крупу.

- Какую крупу будем использовать?(фасоль, рис).

- Рис по форме — мелкий, овальный; фасоль — крупная. Девочки в коробочку насыпают ложечку риса, мальчики кладут 10 фасолин, крышку закрывают.

Затем берем пару ложек, между ложками закрепляем коробочку с крупой, чтобы инструмент держался, заматываем кусочком скотча. Вот и получился наш маракас. А теперь давайте послушаем, как он звучит у девочек, в котором насыпан мелкий рис, и у мальчиков, где лежит крупная фасоль.

- Какие замечательные музыкальные инструменты у вас получились! Давайте попробуем поиграть на наших маракасах.

(Звучит музыка, дети импровизируют).

- Вот такая замечательная песенка у нас получилась. Не спешите выбрасывать мусор, а вдруг он зазвучит, как зазвучал у нас. Молодцы, вы хорошо постарались, наши маракасы мы оставим в группе в музыкальном уголке, а вам за то, что вы потрудились на славу и сберегли природу от загрязнения, я вручаю часть загадочной картины.

- Вы выполнили все задания, были любознательны, находчивы, проявили свою смекалку. А теперь давайте посмотрим на картину, которую мы с вами восстановили. Ребята, что изображено на картине? Она называется «У берега реки Волга» художник Александр Панов.

- Итак, наш квест успешно пройден! Спасибо вам, ребята, за правильно выполненные задания! Давайте и мы с вами будем стараться жить так, чтобы всегда беречь и любить природу, относиться к ней бережно!