

МДОУ Старомайнский детский сад № 5

**Мастер-класс для педагогов  
по экспериментально-исследовательской  
деятельности  
на тему: «Волшебный мир»**

**Подготовила:  
Кузнецова Е.Е.  
воспитатель**

## **Цель мастер – класса:**

Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

## **Задачи:**

- Поделиться с педагогами опытом по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Представить одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно–образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

## **Практическая значимость:**

Данный мастер-класс может быть интересен и педагогам, использующим экспериментирование в своей работе, возможно, они найдут для себя что-то новое, и не использующим в своей работе экспериментальную деятельность, так как поймут насколько это интересно и увлекательно.

## **Оборудование:**

Мультимедийная презентация, емкость с водой, емкость с песком, бумага, ножницы, карандаш, банка с горячей водой, крышка с дырочками, лед, газированная вода, ягоды винограда, слепки следов, железный цветок, бабочки с магнитом, железная пластина, деревянная пластина.

## Ход мастер-класса:

-Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности, а для того чтоб немножко настроиться на совместную работу и сплотиться, начнем со словесной игры «Да-нет»

Крикните громко и хором, друзья,  
Деток вы любите? Нет или да? (Да)  
Пришли на занятие, сил совсем нет,  
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)  
Я вас понимаю. Как быть господу?  
Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)  
Дайте мне тогда ответ:  
Помочь откажетесь мне? (Нет.)

-Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка — дошкольника?  
Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности и творческих способностей. Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширяется кругозор детей. Поддерживается у детей инициатива, сообразительность, пылливость, самостоятельность. Обогащается словарный запас. Происходит воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

- Высказывание Конфуция гласит: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму".  
Сегодня, я хочу показать вам в форме сказки, некоторые виды экспериментирования с разными материалами. Сказка называется: «Волшебный мир»

-На одном птичьем дворе у мамы-курицы вылупились цыплята. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-курицей, только один был уж очень любопытный. Устав отвечать на постоянные вопросы цыпленка: когда? зачем? где? почему? - мама-курица просто перестала обращать на него внимание. Обидевшись, цыпленок решил узнать, что же там за забором птичьего двора и пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он увидел большой водоём круглой формы, он подошел к берегу. Припекало солнце, цыпленку захотелось пить. Он попробовал воду- без вкуса, понюхал ее-без запаха, посмотрел, а вода прозрачная.

Вывод: *закрепляем знания о свойствах воды: не имеет вкуса, запаха,*

*прозрачная.*

-Он увидел, что вокруг плавают много загадочных цветов, которых он раньше не никогда не видел. Это были кувшинки. А так как было утро и солнышко начало восходить, то цыпленок смог увидеть, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт 1:

*Вырезаем из белой бумаги цветы с длинными лепестками, закручиваем лепестки при помощи карандаша. Опустите кувшинки на воду. Что происходит? (Лепестки цветов «распускаются»). Почему?*

*Вывод: Бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки «распускаются».*

-Цыпленок захотел по ближе рассмотреть эти прекрасные цветы, но он не умел плавать. Поэтому ему нужно было на чем-то подплыть к цветам. Посмотрев по сторонам, он увидел кусок коры дерева, металлическую пластинку. С трудом опустив металлическую пластинку в воду, он с ужасом заметил, что она утонула. Следующую попытку он проделал с корой дерева и увидел, что она плавает.

Опыт 2:

*Опускаем в емкость с водой металлическую пластинку и кору дерева.*

*Вывод: Металл тяжелый, тонет в воде, кора дерева легче и поэтому не тонет.*

-Проплывая по водоёму, цыпленок увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке. Цыпленку не давал покоя вопрос: «Почему же плавают эти загадочные существа?»

Опыт 3:

*Наливаем в стакан минеральную воду, бросаем в него несколько ягод винограда. Они падают на дно стакана, т.к. они тяжелее воды и поэтому тонут. А потом виноградины всплывают и снова падают.*

*Вывод: В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают виноградины; потом пузырьки воздуха лопаются, а тяжелый виноград снова опускается на дно.*

- Но тут вдруг подул ветер, на небе появились тучи, и пошел дождь.

Опыт 4:

*Наливаем в банку горячей воды. Банку закрываем крышкой с дырочками, сверху положим несколько кубиков льда. Получаются капельки дождя.*

*Вывод: Лед тает от теплого воздуха и превращается в капельки воды.*

- Прошло немного времени, дождь закончился, снова появилось солнце. Цыпленок решил идти дальше. Тут он увидел, что, идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

Опыт 5:

*Песок смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, затем делаем отпечатки на песке заранее изготовленными слепками следов (следы можно изготовить из пластилина, дерева и т.п.).*

*Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.*

- Шел, шел цыпленок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами. К ним подлетали красивые бабочки и садились на цветы.

Опыт 6:

*На железный цветок примагничивается бабочка на нитке (бабочка с магнитом).*

*Вывод: Бабочка быстро примагничивается к цветку, потому что магнит притягивает к себе железо.*

- Цыпленку очень понравилось познавать этот огромный, удивительный и волшебный окружающий мир. Ему захотел поскорее вернуться на птичий двор и рассказать обо всем своей маме.

Итог: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.