

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Старомайнский детский сад №5

Творческий отчёт по проекту «ЗДОРОВЫЙ РЕЧЕВИЧОК»

Подготовила:
Спиридонова
Марина Владимировна
учитель – логопед
высшей кв. категории

2023г



Актуальность выбранной темы исследования

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является подготовка детей к школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности.

Поэтому использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий в содействии с инновационными технологиями создают условия для развития речи детей.

Актуальность данной проблемы подвели к необходимости разработать проект: «Здоровый речевичок».



Общие сведения о проекте

Место реализации:	МДОУ Старомайнский детский сад №5
По методу	практико-ориентированный
По содержанию	коррекционный
По продолжительности	долгосрочный (1 сентября 2021 г – 31 мая 2022г)
По форме реализации:	индивидуальный, подгрупповой
Участники проекта:	дети, зачисленные на логопедический пункт, родители, воспитатели, учитель - логопед
Возраст детей:	5-7 лет
Образовательная область:	«Речевое развитие»
Области интеграции:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»



Цель проекта - создание условий для развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях ДООУ.

Задачи исследования:

- Повысить уровень знаний учителя-логопеда ДООУ в использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, внедрить их в этапы ООД и в различные режимные моменты.
- Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.
- Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.



Объект проекта – здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования – использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования – если применять инновационные и здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, то процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

Новизна исследования заключается в реализации современных инновационных здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания дошкольника в детском саду. Новые подходы, современные инновационные технологии нужны для того, чтобы сделать обучение осознанным, интересным, оптимизировать процесс обучения, содействовать оздоровлению детей.



Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений:

- ухудшение экологической обстановки,
- ухудшение здоровья детей,
- неблагоприятная речевая среда.

Методы исследования:

- ❖ изучение и анализ литературы;
- ❖ эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный;
- ❖ теоритический анализ (обработка и осмысление полученных данных);
- ❖ тесты;
- ❖ диагностические методы.



Ожидаемые результаты:

- ✓ правильное речевое дыхание у детей;
- ✓ сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
- ✓ положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
- ✓ отсутствие напряжения и скованности у детей;
- ✓ улучшение соматического здоровья детей, посещающих логопедический пункт;
- ✓ использование родителями и педагогами здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми.



Этапы работы

1 этап – подготовительный

Задачи: раскрытие смысла содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учётом современных требований и речевых возможностей детей.

Формы работы:

1. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов.
2. Выявление проблемы.
3. Определение системы мероприятий по реализации проекта.
4. Изучение уровня компетентности родителей по проблеме – анкетирование по теме: «Здоровый образ жизни».



Этапы работы

2 этап – основной (практический)

Задачи: разработка и апробирование системы методических мероприятий для детей, родителей и педагогов детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Форма работы:

1. Проведение консультаций, тренингов, семинаров для педагогов и родителей.
2. Изготовление карточек (комплексов упражнений) «Развитие высших психических функций», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Зрительная гимнастика», «Физминутки».
3. Использование традиционных и нетрадиционных приёмов здоровьесбережения на логопедических занятиях.



Этапы работы

3 этап – заключительный

Задачи: презентация продукта деятельности

Форма работы:

1. Подведение итогов проекта.
2. Оформление презентации проекта.
3. Практический материал по реализации проекта (картотеки).



Использование традиционных приёмов здоровьесбережения на логопедических занятиях

*Упражнения на
развитие высших
психических функций
(внимания, памяти,
мышления)*

*Пальчиковая
гимнастика*

*Дыхательная
гимнастика*

*Зрительная
гимнастика*

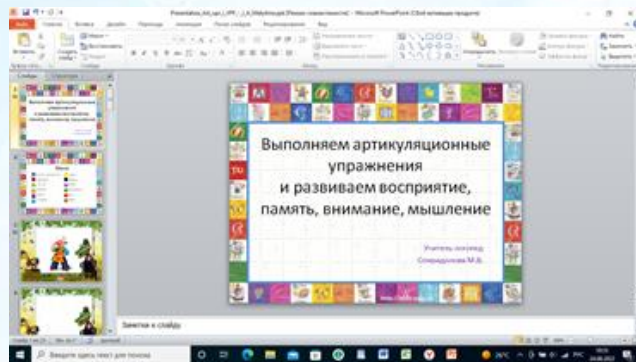
*Артикуляционная
гимнастика*

Физкультминутка



Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления)

В подготовке к школе существенная роль принадлежит развитию высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью, поэтому учитель-логопед включает в коррекционную работу упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.



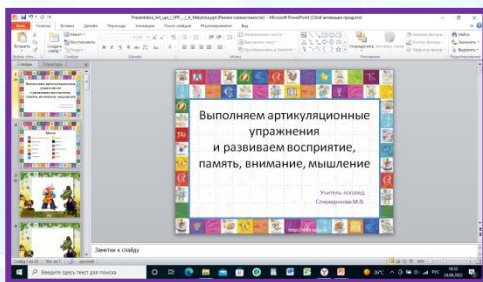
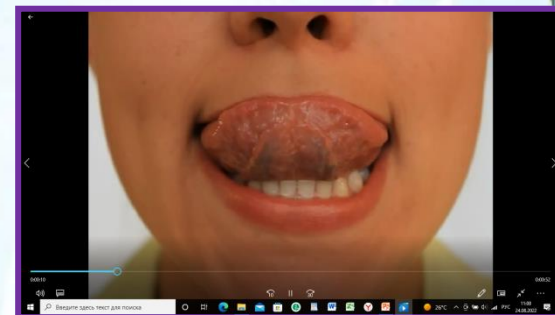
Дыхательная гимнастика

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.



Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.



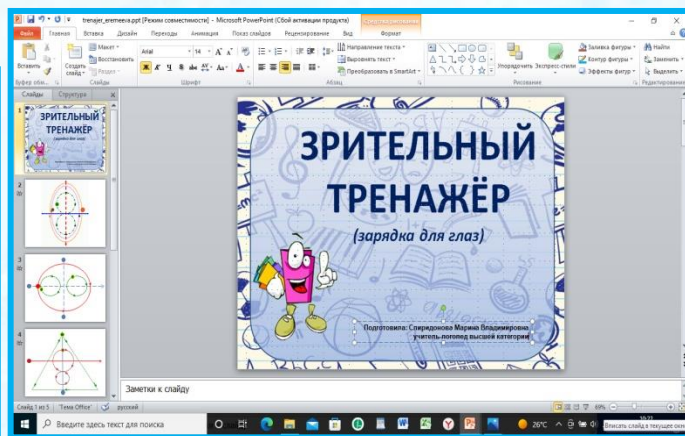
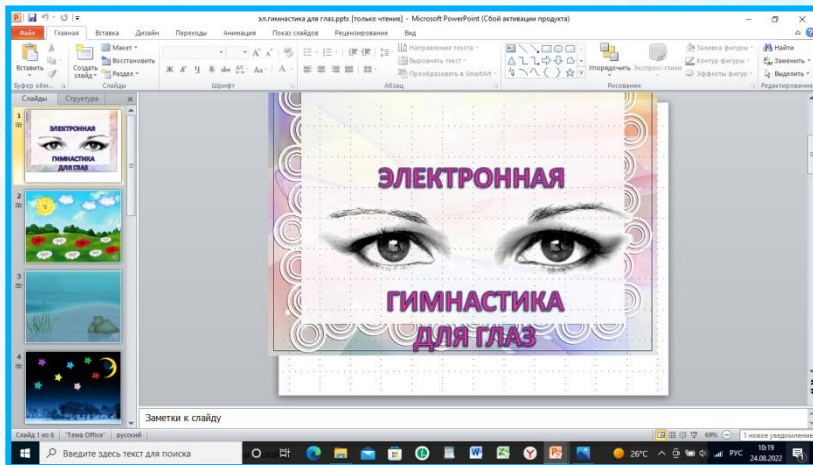
Пальчиковая гимнастика

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.



Зрительная гимнастика

Цель зрительной гимнастики — включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот — расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.



Физкультминутки

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру занятия включаются физкультурные минутки. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.



Использование нетрадиционных приёмов здоровьесбережения на логопедических занятиях

Психогим-
настика

Биоэнерго-
пластика

Кинезиоте-
рапия

Фонетиче-
ская
ритмика

Релаксаци-
я

Су Джок –
терапия

Мнемоте-
хника

Музыкоте-
рапия

Сказкоте-
рапия

Куклотер-
апия

Логоритм-
ика

Хромотер-
апия

Ароматер-
апия



Психогимнастика

Это метод психотерапии, который использует движение в качестве средств коммуникации. Эта методика позволяет выразить свои переживания, изображать эмоции с помощью движения, мимики, пантомимы.



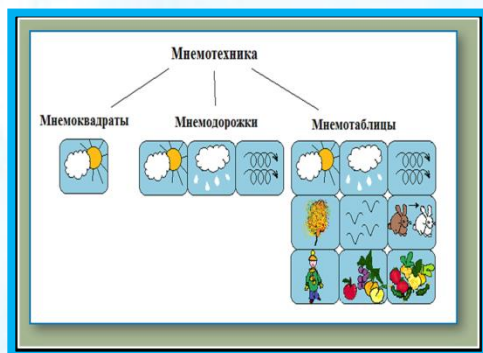
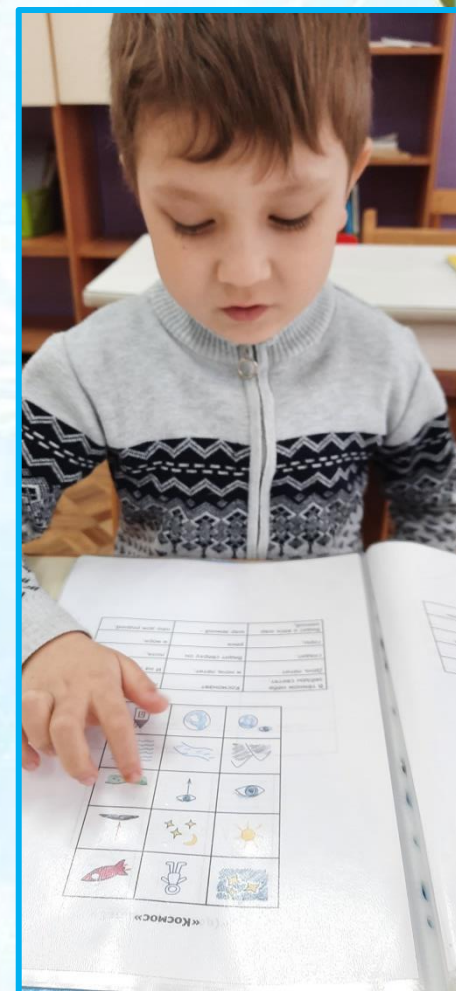
Биоэнергопластика

Это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук.



Мнемотехника

Это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи.



Фонетическая ритмика

Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).



Релаксация

Это глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.



Кинезиология («Гимнастика мозга»)

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие (способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность).



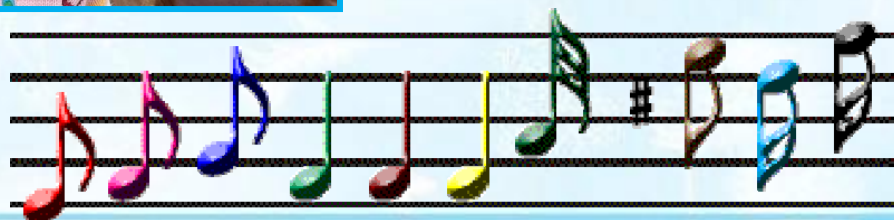
Су Джок – терапия

Су Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп. С помощью шариков («ёжиков») и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияния на весь организм.



Музыкотерапия

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Медиками установлено, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение.



Сказкотерапия

Это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром. Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе.



Интерактивная игра
по познавательному-
речевому развитию
«Отгадай героя сказки»,
«В гостях у Сказки»



Куклотерапия

Это раздел частной психотерапии (арттерапии), использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.



Логоритмика

Это игровой метод работы с малышами, при котором используются музыкальные, двигательные и словесные элементы.



Хромотерапия

Это медицинское направление, использующее воздействие цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние человека и его самочувствие.



Ароматерапия

Ароматерапия способствует поддержанию здоровья детей, создает благоприятный эмоциональный климат, помогающий ребенку улучшить его интеллектуальную деятельность и речевые коммуникации.



После проведения экспериментально-практического этапа логопедического проекта «Здоровый речевичок» с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, был проведён контрольный эксперимент для определения эффективности применения здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

Итог	На начало 2021 – 2022 учебного года	На конец 2021 – 2022 учебного года	Динамика
Высокий уровень	36%	52%	16
Средний уровень	55%	40%	15
Низкий уровень	9%	8%	1



Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтвердилась. Использование здоровьесберегающих технологий ведёт к более успешной и быстрой коррекции речевых нарушений.

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения, улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными, с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОО.

Благодаря инновационным здоровьесберегающим технологиям, решились такие задачи как развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; нормализация просодической стороны речи; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование правильного и четкого произношения всех звуков, что способствовало повышению уровня развития речи детей. У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля.



