

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Старомайнский детский сад №5

Методическая разработка учителя-логопеда для воспитателей
«Интегрированный подход в работе с детьми с ФФНР»

Подготовила:
учитель-логопед
Спиридонова М.В.

Декабрь, 2023г

Замысел интеграции в обучении берет свое начало в работах великого дидакта Яна Амоса Коменского: «Все чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и целым».

Интегрированное обучение детей в ДОО, по своей сущности, является личностно–ориентированным, так как в нем смещены акценты с формирования знаний и умений на решение развивающих и воспитательных задач. При этом знания и умения выступают как средство воспитания и развития. В связи с введением в действие ФГОС интеграция является самым значительным, инновационным движением в образовании.

Из п. 2.6. ФГОС ДО следует, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция – это соединение знаний из разных образовательных областей на основе одной темы, образа, сюжета, на равноправной основе, дополняя друг друга.

Интеграция – это процесс связанности, взаимопроникновения и взаимосвязь некоторых направлений работы, обеспечивающее целостность образовательного процесса. **Интеграция**– в переводе с латинского складывание из частей целое.

Ребенок дошкольного возраста, человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через «ворота детской игры» и соответствующих возрасту видов деятельности.

Современная коррекционная программа пристраивается с учетом принципа интеграции видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями различных направлений; строится на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагается решение программных образовательных задач не только в рамках занятия, но и в совместной деятельности взрослого с ребенком, но и при проведении режимных моментов. Однако расширение объема содержания в разных разделах знаний педагогического процесса может привести к перегруженности, что в первую очередь отражается на ребенке. Складывается противоречие между желанием «больше дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста. Благодаря реализации интегративного подхода, возможно, избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

Актуальность интегрированного подхода имеет ряд причин:

1. Дети познают окружающий мир в его многообразии, но иногда раздел программы дошкольного учреждения направлен на обучение отдельных событий, не всегда дают представления о целом, дробя его на отдельные фрагменты.

2. Интегрированный подход помогает в развитии потенциала детей, подталкивает к активному изучению окружающей действительности, понимание и выяснение причинно–следственных связей, помогает развивать мышление, логику, коммуникативные способности.

3. При интегрированном подходе форма занятий интересна детям, т.к. она является нестандартной. Применяя различные виды деятельности и подходы всех специалистов на занятии поддерживается внимание детей на высоком уровне, что позволяет достигать положительной динамики. Такие

занятия дают возможность значительно поднять познавательный интерес к обучению у детей, расширить их внимание, кругозор, воображение, память, мышление и речь.

4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

5. Появляется больше времени у детей для самостоятельной деятельности из-за увеличения межпредметных связей.

6. Интегративный подход позволяет иметь возможности для творчества педагога, раскрыть его способности, самореализоваться, самовыразиться.

Работа специалистов с интегративным подходом в дошкольном учреждении пристраивается комплексно-тематическим планом, который позволяет проводить работу в комплексе и системно, исходя из возможностей детей. Следуя тематике недели в группах вводятся в режимные моменты различные мероприятия и разные виды деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность является основной формой обучения с использованием интегративного подхода, темы несут в себе единый смысл и содержание и соответствуют задачам программы. Интеграция обладает большим значением для повышения продуктивности, эффективности воспитания и до окончания дошкольного образования, показывая инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

В дошкольном учреждении интегративный подход помогает сформировать у детей в основном умения, единые знания, повысить интересы, достигать всестороннего развития личности. Как цель интеграция позволяет дать ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, формируют у ребенка с первых шагов обучения представления об окружающем мире как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграционный подход создает

заинтересованность к осмысленному восприятию знаний, повышает мотивацию, использовать время занятий без повторов и дублирования, которые зачастую неизбежны при ознакомлении с новым материалом.

Итак, смыслом интеграционного подхода обозначается взаимодействие знаний из разных областей на равноправной основе и специалистов дошкольного учреждения, дополняя друг друга. В то же время педагоги и специалисты имеют возможность решать множество задач в различных областях развития, и дети параллельно усваивают материал из разделов программы, такой метод позволяет экономить время для прогулок, творчества и конечно же для игровой деятельности детей.

Интегрированная образовательная деятельность не имеет четкой структуры, но имеет отличительные особенности: необходима предельная четкость, компактность, большая информативность учебного материала; логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов; свободное размещение наглядного материала, смена динамических поз и привлечение узких специалистов и родителей.

Таким образом, интеграция помогает согласовывать работу специалистов ДОО с учётом решения коррекционных задач для детей с общим недоразвитием речи. Взаимодействие всех специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Список литературы:

1. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Крылова О.Н. Самсонова Л.Ю. «Развитие творческих способностей» М., 2009г.
3. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития, Иркутск, 2015г.