

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Старомайнский детский сад №5**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ИКТ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Подготовила:
учитель-логопед высшей кв. категории
Спиридонова Марина Владимировна**

Декабрь, 2021г

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в России происходят коренные изменения как в содержании образования, так и в методической составляющей: на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся. В этих новых условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных технологий.

При работе с обучающимися, имеющими нарушения речи, могут и должны применяться особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, учебной мотивации.

Технология

— от греческих слов *techn* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение).

При работе с детьми, имеющими нарушения речи, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Рассмотрим **традиционные** логопедические технологии, используемые в своей работе учителем-логопедом ДОУ:



Рассмотрим **современные (актуальные)**
логопедические технологии, используемые в
своей работе
учителем-логопедом ДОУ:

Технология
игрового
обучения

Информационные
компьютерные
технологии

Здоровьесберегающие
технологии

Из опыта работы... Технология игрового обучения

Применение игровых технологий на логопедических занятиях в ДОУ:

- ✓ делает ребёнка более активным;
- ✓ повышает познавательный интерес;
- ✓ развивает память, мышление и внимание;
- ✓ способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, по ФГОС, обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Игровые моменты должны присутствовать во всех видах деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

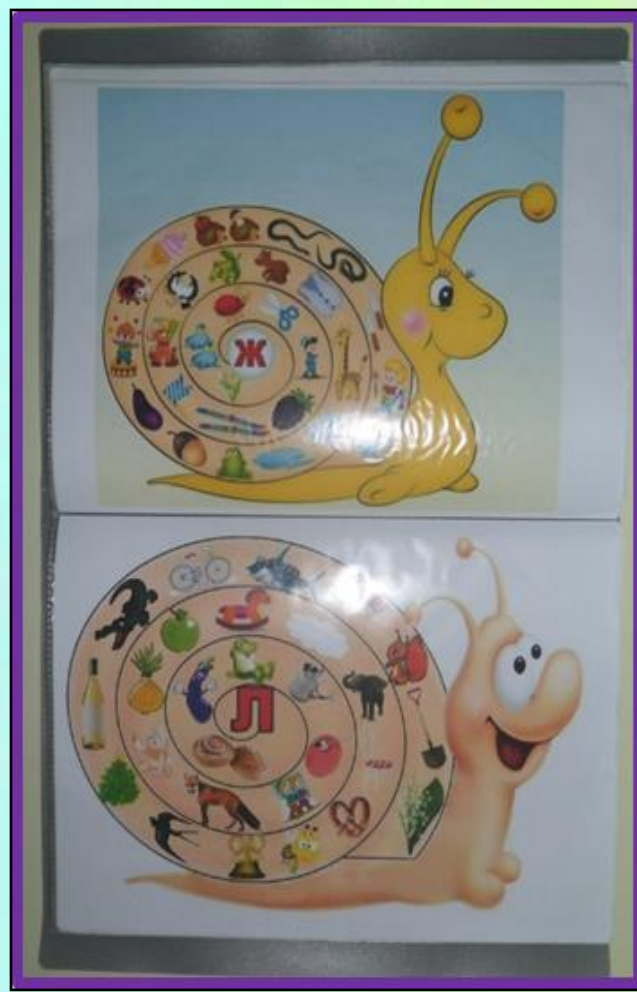
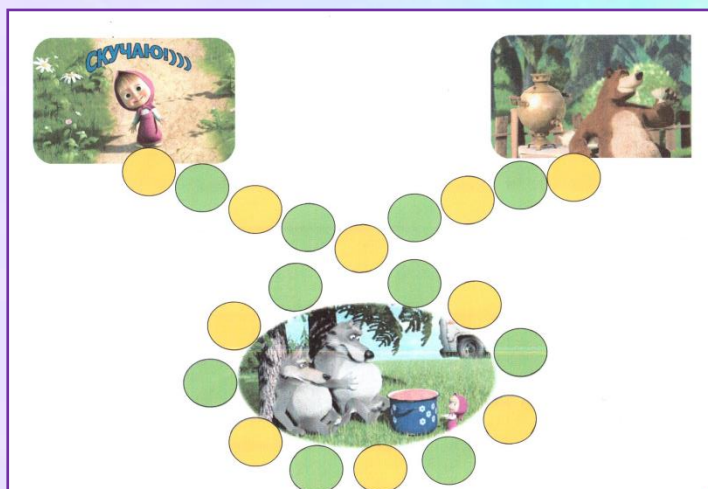
Из опыта работы... Технология игрового обучения

Игровые технологии в работе учителя-логопеда позволяют сделать очень трудоемкий процесс развития у детей артикуляционной моторики гораздо увлекательней. В этом помогает использование «Губки Боб» и «Веселого язычка», которые «приходят» поиграть с детьми и показать упражнения.



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Нелегко ввести в речь поставленный звук, в этом помогут различные игры-лабиринты, по которым весело «шагают» персонажи и выполняют интересные задания вместе с ребенком.









Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Чтобы закрепить знания ребенка, важна не только наглядность, но и игра, поэтому в конце занятия можно сложить картинку на заданную тематику (машину, закрепляем звук Ш), поиграть в «Логопедическую ромашку» (закрепляем звук Л), «Логопедическое лото» (закрепляем звук Ж), «Речевое домино» (закрепляем звук З)



Логопедическое лото
Дидактический материал

- развиваем фонематический слух
- учимся правильно произносить звуки
- изучаем звуко-буквенный анализ слова
- развиваем внимание, память, мышление

Логопедическое лото

Ж	Ж	Ж
Ж	Ж	Ж
		
		



 I-31	
 I-32	
 I-33	
 I-34	

Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Закрепить правильные формы использования лексико-грамматического строя, полученные на занятии помогут игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Закрепить правильные формы использования лексико-грамматического строя, полученные на занятии помогут игры:

Изучение предлогов



Дид. пособие «Ветки и детки»



Картинки по лексическим темам



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Различные игры на запуск речи, для обучения рассказыванию, построению предложений

Составление рассказа по сюжетной картинке



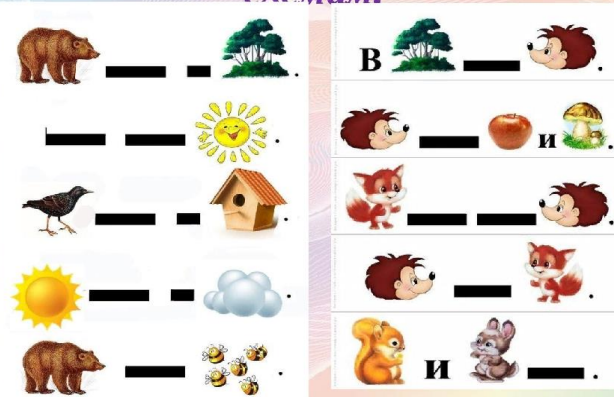
Пересказ рассказа



Мнемотаблицы для обучения составлению рассказов



Составление предложений по схемам.



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Различные игры на запуск речи, для обучения рассказыванию, построению предложений

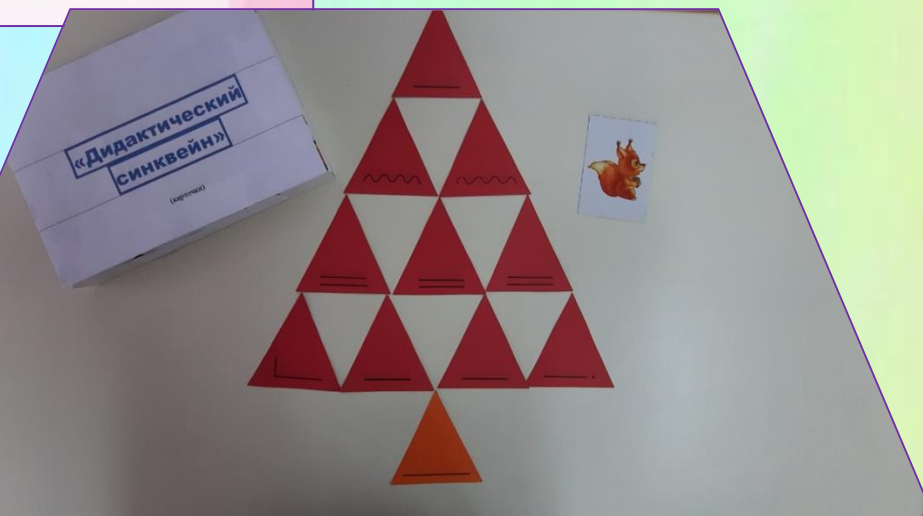
Многофункциональное пособие из CD-дисков
«Найди букву», «Составь слово»,
«Подбери рифму», «Составь предложение»,
«Подбери схему к слову»



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Различные игры на запуск речи, для обучения рассказыванию, построению предложений

Технология «дидактический синквейн»



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:

Выкладывание букв с помощью камешков Марблс

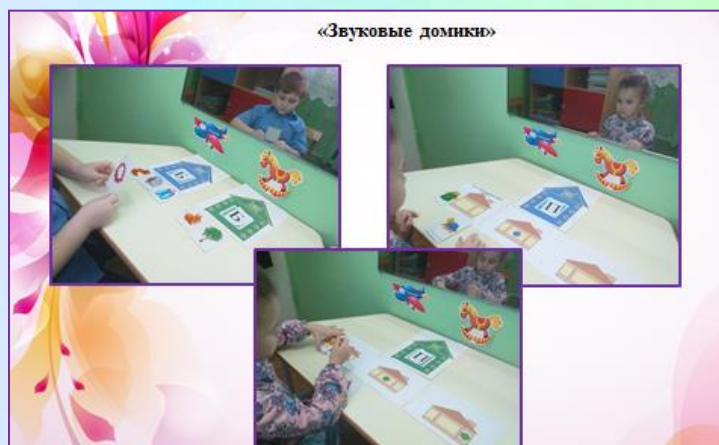


ДИ «Зонтики для ежей»
на развитие
фонематического слуха



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



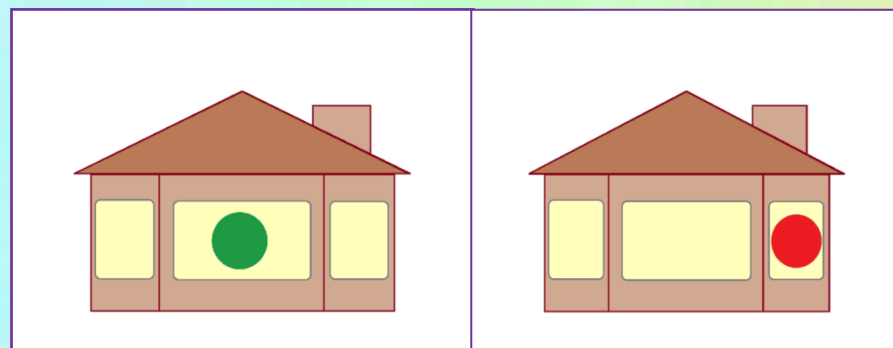
Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Звуко-буквенный анализ слова с помощью прищепок



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:



Из опыта работы... *Технология игрового обучения*

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям с нарушением речи очень сложно усвоить понятия такие как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». В данном случае на помощь мне приходят следующие игры:

Изучаем «УДАРЕНИЕ»



Из опыта работы...Здоровьесберегающие технологии

Суть здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Физкультминутки

Одним из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются физкультурные минутки.

Цель таких физкультминуток заключается в:

- смене вида деятельности;
- предупреждении утомляемости;
- снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизации кровообращения, мышления;
- повышении интереса детей к ходу занятия;
- создании положительного эмоционального фона.

Из опыта работы... *Здоровьесберегающие технологии*

Физкультминутки

Во время *индивидуальных занятий* используются физкультминутки на автоматизацию звука. Пример: автоматизация звука «Ш»

Кот Тимоша жил на крыше – встать на носочки, руки вверх

А в подвале жили мыши – наклон руки тянутся к полу

Кот готовил мышеловки – обхватить туловище руками

Но мышата были ловки – прыжки на месте, руки на поясе

Спрятавшись за спинку Тишки – прячем лицо ладонями

В прятки с ним играли мышки – выглядываем из-за ладоней

Во время *фронтальных, подгрупповых занятий* по развитию речи используются физкультминутки по теме недели. Например, по теме «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник - дети надули животик,

Очень важный, как начальник - одну руку поставили на пояс, другую изогнули.

Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки – присели, одну руку поставили на пояс.

Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются - кружатся, «рисуют» руками круг.

Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке - потянулись, сомкнули руки над головой.

Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес - легли, вытянулись.

Из опыта работы...Здоровьесберегающие технологии

Также на логопедических занятиях используется:

- ❖ *су-джок терапия*
- ❖ *пальчиковая гимнастика*
- ❖ *гимнастика для глаз*
- ❖ *смехотерапия*
- ❖ *дыхательная гимнастика*
- ❖ *биоэнергопластика*
- ❖ *кинезиотерапия*
- ❖ *логоритмика*
- ❖ *релаксация*
- ❖ *мнемотехника*
- ❖ *нейротехнологические упражнения*
- ❖ *песочная терапия*
- ❖ *имаготерапия (куклотерапия, сказкотерапия)*
- ❖ *хромотерапия*
- ❖ *ароматерапия*
- ❖ *сенсорные технологии*

Все комплексы упражнений часто перекликаются по тематике с календарным планированием занятий, что способствует не только сохранению здоровья дошкольников, но и лучшему закреплению материала.

Из опыта работы... *Здоровьесберегающие технологии*

Дыхательная гимнастика

Сдуй шарик

Вертушка

Загони мяч в ворота

Цокорми собачку

Бабочки

Дыхательная гимнастика

Точка

Вертушка

Змейка

Лабиринт

ЛОГОРИТМИКА

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Из опыта работы... *Здоровьесберегающие технологии*

Биоэнергопластика



Кинезиотерапия



СМЕХОТЕРАПИЯ



АРОМАТЕРАПИЯ



Из опыта работы... *Здоровьесберегающие технологии*

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



КУКЛОТЕРАПИЯ



ХРОМОТЕРАПИЯ



МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотаблица для составления рассказа из предложений с автоматизируемым звуком [З].

1. У зайки новый дом.
2. Вокруг дома забор.
3. За забором берёза.
4. Около забора огород.
5. На огороде арбузы и кукуруза.
6. Зайка любит арбузы и кукурузу.

Из опыта работы... *Здоровьесберегающие технологии*

Играем с пальчиками



Массажные мячи



Шарики су-джок



Пальчиковый театр



Пальчиковые игры с предметами



Пальчиковые игры с предметами



Играем с пальчиками



Су-джок



Пуговцы



Дорожки из бус, крупы



Марблс

Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

Использование мультимедийных презентаций, компьютерных игр в совместной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения речи, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы.

Компьютерные средства позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и детей. В использовании мультимедийных презентаций, игр учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

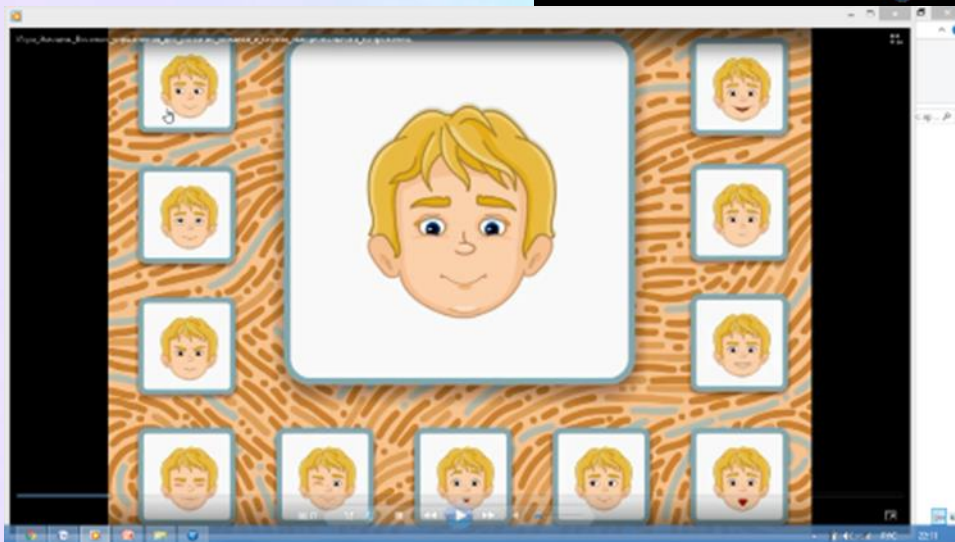
Использование инновационных технологий в логопедической практике ориентировано на повышение эффективности данного процесса и достижение его целевого назначения – коррекция и профилактика речевых нарушений дошкольников.

Инновационные технологии в логопедии обладают следующими характеристиками:

1. Выступают дополнением к уже используемым технологиям работы, с целью достижения конкретных ее итогов.
2. Являются новыми методами и средствами, инструментами логопедической практики, являющимися более целесообразными, рациональными и эффективными вариантами организации логопедического занятия.
3. Отражают новые методы построения взаимодействия между ребенком и учителем-логопедом.
4. Имеют стимулирующий характер, проявляющийся в формировании благоприятной учебной среды и активизации работы нарушенных психических процессов организма.

Любая инновационная технология, применяемая в логопедии, как правило, используется в совокупности с иными методами логопедического воздействия. Они не меняют фундаментальных основ логопедической терапии, а только дополняют ее, делая процесс более эффективным.

Опыт использования ИКТ на логопедических занятиях по развитию артикуляционной моторики, дыхательных и лицевых мышц. Собрана картотека видео-упражнений.



- ✓ Использование различных мультимедийных презентаций в дополнение / вместо наглядного материала.
- ✓ Закрепление нового материала в завершающей части логопедических занятий с использованием развивающих мультфильмов по данной тематике, логоритмических песенок, документальных фильмов для детей, дидактических игр на ПК.
- ✓ Наличие компьютера в кабинете позволяет использовать в работе с детьми разные **компьютерные программы, познавательно-речевые игры.**
- ✓ **«Игры для Тигры».** Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи. В программе более 50 упражнений, объединённых в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: фонематика, просодика, лексика и звукопроизношение.

- ✓ **«Учимся говорить правильно».** Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- ✓ **«Букварик – Смешарик».** Вместе с героями сериала малыши отправляются в путешествие по стране Смешариков, чтобы найти буквы алфавита, которые вдруг все куда-то потерялись. Каждой букве посвящен отдельный сюжет: дети могут прослушать короткий рассказ, а затем найти буквы в тексте и на картинке. В ходе путешествия малыши должны пройти четыре игры на запоминание изученных букв и звуков.
- ✓ **Использования интерактивной доски.** Среди технических новинок особое место занимают интерактивные доски, комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, а также более эффективно осуществлять обратную связь с детьми. Основные преимущества использования ИД:
 - Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей.
 - Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.
 - Совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки.

Из опыта работы...

ИКТ



Интерактивные игры



**«Букварик смешарик»,
С-Петербург, 2003-2009 гг**





!!! Необходимо помнить, что компьютер – это не волшебная палочка, которая за один час игры перенесёт ребёнка в новый мир и сделает сразу умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

В заключение...

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционно – логопедической работы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

**Благодарю
за внимание !**

