

Принято:
на педагогическом совете № 3
от 28.03.2023г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
Старомайнский д/с № 5
_____ О.В.Заббарова
Пр. № 36 от 28.03.23г.

**Отчет по самообследованию
МДОУ Старомайнский детский сад № 5
за 2022 календарный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Старомайнский детский сад № 5
Учредитель	Администрации МО «Старомайнский район»
Год основания	1981 год
Юридический адрес	433460 Россия, Ульяновская область, р.п. Старая Майна, улица Гоголя, дом 18
Телефон	8 (84230) 2-35-69
Электронный адрес	detsadn5@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заббарова Ольга Васильевна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 73Л01 № 0001702 регистрационный номер 3158 от 12 мая 2017 года (бессрочная)
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО – 73 № 0001455 от 06.08.2014г. № ЛО – 73- 01 – 001178 (бессрочная)
Свидетельство о регистрации	№ 010038 от 05.06.2002 года
Устав	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Старомайнский район» приказом от 20.12.2022г. № 921

МДОУ Старомайнский детский сад № 5 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

*Федеральном Законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Основной образовательной программой, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2019г.)

*Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ.

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье), круглогодично.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей.

В 2022 году в детском саду функционировало 4 групп воспитанников: 1 группа раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста	1-3 года	1	17
Разновозрастная младшая	2-4 года	1	16
Разновозрастная средняя-	4-6 лет	1	16

старшая			
Разновозрастная старшая-подготовительная	5-7 лет	1	24

Списочный состав – 73 ребенка в возрасте от 1 до 7 лет.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ Старомайнский детский сад № 5.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем.

Органы управления, действующие в ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения (группы); - принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает информацию воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении (группе) - групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.

Основными задачами коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка

управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

3. Организация образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком. Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут; от 2 до 3 лет – не более 10 минут; от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут; от 5 до 6 лет – не более 25 минут; от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: - от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут; - от 2 до 3 лет – не более 20 минут; - от 3 до 4 лет – не более 30 минут; - от 4 до 5 лет – не более 40 минут; - от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна; - от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2019г.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются парциальные программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной;

- «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой;

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство образования и науки РФ, Банк России.

С детьми с ФФНР образовательная деятельность организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой МДОУ для детей с ФФНР, разработанной в соответствии с «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи » под редакцией Г. А. Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательная деятельность

осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность строилась с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по пяти образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Соблюдая баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе:

- оберегается время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной образовательной деятельностью; обеспечивается плавный переход от игры к организованной образовательной деятельности, режимным моментам;

- обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми);

- варьируется нагрузка и содержание организованной образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В ДОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги на основании договора о создании детских объединений на базе МДОУ с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Старомайнский Центр творчества и спорта" муниципального образования «Старомайский район». В 2022 году в ДОУ функционировали следующие детские объединения:

Название дополнительного объединения	Ф.И.О. педагога	Цель программы
«Лепка из глины»	Мамонова Е.Э.	Воспитать интерес к народному творчеству, вовлечь воспитанников в творческую деятельность, дать определённые навыки в освоении лепки из глины.
«Будь готов»	Загидулина Т.В.	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Воспитательная работа

В 2022 году продолжилась работа по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Выполнение детьми программы осуществляется на положительном уровне. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательной деятельности с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

При проведении мониторинга использовалось пособие Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Мониторинг образовательного процесса 2022 учебный год (май).

Группы.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.					
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Итоговый результат.
Разновозрастная гр. раннего возраста						
Высокий	40%	20%	40%	20%	40%	32%
Средний	60%	80%	60%	80%	60%	68%

Низкий	-	-	-	-	-	-
Разн. младшая						
Высокий	16%	25%	25%	41%	33%	28%
Средний	84%	75%	58%	59%	67%	69%
Низкий	-	-	17%	-	-	3%
Разн. средняя - старшая						
Высокий	57%	52%	39%	64%	85%	59%
Средний	43%	45%	61%	44%	15%	41%
Низкий	-	-	-	-	-	-
Разновозрастная старшая-подготовительная						
Высокий	61%	71%	60%	43%	80%	63%
Средний	39%	29%	40%	57%	20%	36%
Низкий	-	-	-	-	-	1%

В целом по д/с в – 45% с – 54 % н – 1%

Воспитанники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний по всем образовательным областям, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. Общий уровень освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям реализуемой в учреждении программе (99%). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (1%). Педагогический коллектив считает, что одной из причин является поступление в дошкольное учреждение детей во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми образовательного Учреждения.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию.

Для обеспечения коррекционной поддержки воспитанников в детском саду работает учитель-логопед, который выявляет особые образовательные потребности обучающихся ДООУ, обеспечивает индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; на индивидуальных занятиях формирует и развивает фонематический слух у детей с нарушениями речи; производит коррекцию звуковосприятия и звукопроизношения; предупреждает и осуществляет преодоление трудностей речевого развития; прививает детям навыки коммуникативного общения; взаимодействует с педагогами детского сада по вопросам формирования речевого развития воспитанников.

По результатам диагностики учителя-логопеда общее количество детей с различными нарушениями речи и посещающих логопункт составляет - 25 человек. Итоговая диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей: высокий-52%, средний-40%, низкий - 8%.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Родители во всех группах посещали групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и т.д.

В детском саду используются современные формы взаимодействия с семьями воспитанников: проектная деятельность, он-лайн консультирование.

Также в ДОО функционировали: клуб молодой семьи «Островок детства» и консультационный пункт для родителей.

5. Востребованность выпускников.

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированности нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Заметно, что количество детей с высокими параметрами развития остается стабильным. В этом году количество выпускников составило 21 человек. По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 96 %.

Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры.

Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

В результате проведенной работы отмечается положительный уровень подготовки детей к обучению в школе.

Большинство выпускников ДОО были востребованы МБОУ Старомайская СШ № 1.

6. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Фактическое количество сотрудников - 25 человека. Педагогический персонал составляет 10 человек.

2 человека – 20% педагогов имеют высшее образование,

8 человек - 80% - среднее специальное.

Квалификация педагогов в 2022 году :

4 человека (40%) - высшая квалификационная категория,

5 чел. (50%)– первая квалификационная категория,

1 чел. (10%) – соответствие занимаемой должности,

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы в 2022 году.

Стаж работы	Количество человек %
от 5 до 10 лет	1 (10%)
от 10 до 15 лет	1(10%)
от 15 до 20 лет	3 (30%)
от 20 и более лет	5 (50%)

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы	Сроки прохождения	Ф.И.О. педагога
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях	21.03.2022г. -	Воспитатель Салихова Н.А.

реализации ФГОС» (108ч.)	07.04.2022г.	
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС» (108ч.)	22.08.2022г. - 08.09.2021г.	Воспитатель Афанасьева Ж.П.
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)	ноябрь, 2022г.	Воспитатель Кузнецова Е.Е.
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4 3648-20 к образовательным организациям» (36 ч.)	ноябрь, 2022г.	Старший воспитатель Титова С.А.

Также педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях района и методических мероприятиях в детском саду: семинарах, практикумах, педсоветах, консультациях, открытой НОД, мастер-классах, принимали участие в региональном и всероссийских конкурсах .

Педагоги ДООУ в 2022 году посетили следующие методические мероприятия:

- Форсайт-сессия «Инновационный инструмент формирования направлений будущего в деятельности системы дошкольного образования» (сентябрь, 2022г.)
- Всероссийский вебинар педагогических практик «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада» (январь, 2022г.)
- Межрегиональный Финансовый Марафон «ФинДетСад» (февраль, 2022г.)
- Всероссийский вебинар педагогических практик «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития» (март, 2022г.)
- Всероссийский вебинар педагогических практик «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов» (апрель, 2022г.)
- Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (апрель, 2022г.)
- Педагогический форум «Преобразование 73» (август, 2022г.)
- Совещание «Оценка качества дошкольного образования Ульяновской области и на всех уровнях управления» (август, 2022г.)
- Вебинар «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников» (апрель, 2022г.)
- Всероссийский педагогический вебинар «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка» (декабрь, 2022г.)
- Всероссийская конференция «Единая программа образования дошкольного возраста Министерства просвещения РФ» (декабрь, 2022г.)
- Всероссийский онлайн-семинар «Особенности эмоциональной сферы дошкольников» (декабрь, 2022г.)

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДООУ.

В Учреждении созданы необходимые условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, профессионального развития педагогов, обобщения и распространения их педагогического опыта.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Программно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В методическом кабинете определено рабочее место

для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в сеть Интернет. В каждой группе в наличии имеется методическая и детская художественная литература, подобранная в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

Пополнена библиотека методического кабинета по всем образовательным областям - методической и художественной литературой, иллюстративным материалом, конспектами образовательной деятельности, исследовательскими проектами.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению и дополнению Учреждения методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Материально-техническое обеспечение ДООУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, мини-огород.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- Компьютеры и ноутбуки - 7
- МФУ - 5
- интерактивная доска – 1
- мультимедийный проектор – 2
- музыкальный центр-1
- цифровой фотоаппарат – 1
- электронное пианино- 1

ДООУ оборудовано в соответствии с современными требованиями и оснащено:

- групповыми помещениями; методическим кабинетом;
- кабинетом учителя-логопеда;
- медицинским блоком;
- музыкально-спортивным залом;
- мини-музеем «Русская изба»;
- пищеблоком;
- прачечной;
- игровыми прогулочными участками;
- спортивной площадкой.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, лестничных пролетов 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеются планы эвакуации. Сотрудники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру.

Групповые прогулочные веранды и площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В ДОО оформлены стенды: «Безопасность дорожного движения», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Антитеррор» и др. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится по мере необходимости.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности, проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДОО используются эффективные формы контроля: - управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
 - воспитательно-образовательный процесс,
 - кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами МДОО о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

По результатам анкетирования «Оценка эффективности работы ДООУ» родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой детского сада.

Родители считают, что сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе. С точки зрения родителей удовлетворены качеством воспитания и образования -95% , качеством организации образовательной деятельности-98%, качеством использования современных методов и технологий- 90%, степенью информированности о событиях, происходящих в саду, в группе – 99%, деятельностью педагогов – 100%, материальной базой-77%, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности Учреждения.

Анализ показателей деятельности МДОУ Старомайский детский сад № 5 по результатам самообследования за 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 человек 100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 человек/ 20 %

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 40 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	266 кв.м /2,3

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м на ребенка 1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ
 Старомайнский детский сад № 5

О.В.Заббарова.